

Σύντομος Οδηγός στη μεθοδολογία διδακτικής χρήσης της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης



ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ

ΥΛΙΚΟ

Έχω καταλήξει πριν το μάθημα για το εκπαιδευτικό υλικό στο οποίο θα στηριχτώ: το είδος των αρχείων (π.χ. παρουσίαση, κείμενο, βίντεο), το περιεχόμενό τους (σε σχέση με τη διδακτέα ύλη) και **τον τρόπο** που θα τα αξιοποιήσουμε σε σχέση με τη συμμετοχή των μαθητών (ανάγνωση, παρουσίαση, σύντομη μελέτη για ερωτήσεις, ως βάση για εργασία κλπ.) Για το έτοιμο ψηφιακό υλικό προσέχω τα πνευματικά δικαιώματα. Καλό είναι, επίσης, τα αρχεία που θα χρησιμοποιήσω να τα έχω συγκεντρωμένα σε φάκελο ειδικά δημιουργημένο για το μάθημα.

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ

Έχω προβεί στις αναγκαίες **ρυθμίσεις στην πλατφόρμα** που αφορούν στα δικαιώματα συμμετοχής και το βαθμό αλληλεπίδρασης των μαθητών π.χ. απενεργοποιώ από το participants τη δυνατότητα για τους μαθητές να σχολιάζουν/σχεδιάζουν πάνω στην οθόνη (annotation)- εκτός και αν το απαιτεί η δραστηριότητα- ή να στέλνουν ιδιωτικά μηνύματα στο chat.

ΧΡΟΝΟΣ

Έχω υπολογίσει το **χρόνο** που χρειάζεται για τη διεξαγωγή των επιμέρους τμημάτων του μαθήματος (παρουσίαση, εισήγηση, ερωτήσεις, απαντήσεις, δραστηριότητες κ.ο.κ) και του συνόλου του τηλεμαθήματος, ώστε κάθε μάθημα να εκπληρώνει τους διδακτικούς στόχους του μέσα στο χρόνο που προβλέπεται.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Έχω καταλήξει σε έναν βασικό, **ενιαίο τρόπο ασύγχρονης επικοινωνίας** με τα τμήματά και τους μαθητές μου, κυρίως για την ανατροφοδότηση των εργασιών (e class, e me, emails, google classroom κ.α). Φροντίζω να αποφεύγω τις αλλαγές ή τις πολλαπλές τεχνολογικές επιλογές ανατροφοδότησης-επικοινωνίας, ώστε να είναι ευκολότερος ο έλεγχος, αλλά και λιγότερη η σύγχυση στους μαθητές.

ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συνδέω τη σύγχρονη τηλεκπαίδευση με την **ασύγχρονη** (π.χ. αντιστοιχία διδακτικών ενοτήτων, ανάρτηση υλικού εμπέδωσης, ανάρτηση σύντομων δραστηριοτήτων για προετοιμασία/προϊδεασμό τηλεμαθήματος κλπ).

Ενισχύω την αντίληψη της **ηλεκτρονικής κοινότητας** μεταξύ των μαθητών προετοιμάζοντας συνεργατικές δραστηριότητες τόσο κατά την τηλεδιάσκεψη, όσο και μετά από αυτήν, για εργασία στο σπίτι (με χρήση συνεργατικών εγγράφων και εφαρμογών στο διαδίκτυο).

ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ



Κατά την είσοδο των μαθητών/τριών στο μάθημα ελέγγω τα ονόματα τους (ότι τα ονόματα χρηστών αντιστοιχούν στο ονοματεπώνυμο του/της μαθητή/τριας) και ζητώ μια επιβεβαίωση της παρουσίας τους από το μικρόφωνο. Επίσης, αν χρειάζεται, υπενθυμίζω σύντομα βασικούς κανόνες καλής συμπεριφοράς (ως προς τη χρήση κάμερας, μικροφώνων, καταγραφή από το κινητό κλπ).



Φροντίζω στην έναρξη του μαθήματος να αναφέρομαι συνοπτικά στο **περιεχόμενο και την οργάνωση του μαθήματος**, αλλά κυρίως στις απαιτήσεις μου από τους συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, δηλαδή εξηγώ τι θα ζητήσω από τα παιδιά να κάνουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος π.χ « Αφού παρακολουθήσετε το 7λεπτο βίντεο θα απαντήσετε σε ερωτήσεις που θα σας παρουσιαστούν σε φύλλο εργασίας ή θα χρειαστεί να γράψετε με μια πρόταση στο chat για το ποιο κατά τη γνώμη σας ήταν το κεντρικό μήνυμα. Στη συνέχεια...» Αυτό θα θέσει τους μαθητές σε μεγαλύτερη εγρήγορση.



Φροντίζω, ώστε το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού να **παρουσιάζεται ευκρινώς** π.χ. το βίντεο να ακούγεται καθαρά, το κείμενο να είναι τόσο μεγεθυμένο ώστε να διαβάζεται εύκολα, τα σχήματα ή οι εικόνες από ένα αρχείο να φαίνονται καθαρά κ.ο.κ.



Πριν από κάθε επιμέρους δραστηριότητα εξηγώ ποια είναι η **προσδοκία** μου από τους/τις μαθητές/τριες, τι περιμένω να κάνουν κατά τη διάρκειά της ή και όταν ολοκληρωθεί.



Δεν νιώθω διεκπεραιωτής διδακτικής ύλης. Προσπαθώ η διδασκαλία μου να είναι **μαθητοκεντρική** και **συνεργατική**. Αναθέτω ρόλους, μικρές ή μεγαλύτερες εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, στους/στις μαθητές/τριες, καλλιεργώ τη συνεργατική αντίληψη, διευκολύνω και ενθαρρύνω τη συμμετοχή τους στη διδακτική διαδικασία.



Φροντίζω για την πνευματική **εγρήγορση** των μαθητών/τριών. Τους υποβάλλω ερωτήσεις ή απευθύνω το λόγο, όταν και σε όποια σημεία χρειάζεται, με τυχαία σειρά. Ζητώ τη γνώμη τους. Χρησιμοποιώ on line quiz, παιχνίδια, διεξάγω αγώνες αντιλογίας, κ.ο.κ.



Τηρώ αυστηρά **τους χρόνους** που δίνω για κάθε δραστηριότητα, ατομική ή ομαδική. Επισημαίνω ότι μετά το πέρας του ορισμένου χρόνου πρέπει να είναι έτοιμοι να δώσουν όποιες απαντήσεις έχουν. Ενθαρρύνω την προφορική συμμετοχή και δεν κατακρίνω το λάθος, όπως συμβαίνει και στη φυσική τάξη άλλωστε.



Στο τέλος του μαθήματος **συνοψίζω** τα σημαντικότερα σημεία της τηλεσυνάντησης– αν υπάρχει ο χρόνος – και εξηγώ τι είδους **εργασία** αναλαμβάνουν για το σπίτι, υπενθυμίζοντας και με ποιο τρόπο θα την αναρτήσουν ή αποστείλουν.